

GÜMÜŞLÜK KEMAL DURMAZ İLKOKULU ÖZEL EĞİTİM POLİTİKASI

“Eğitimde feda edilecek fert yoktur.”

K.ATATÜRK

TEMEL İLKELERİMİZ

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda öğrencilere;

- a) Bireysel farklılıkları, gelişim özellikleri ve eğitim ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim hizmeti sunulması,
- b) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin ilgi, istek, yeterlilik ve yetenekleri doğrultusunda özel eğitim hizmetlerinden yararlandırılması,
- c) Özel eğitim hizmetlerine erken dönemde başlanması,
 - ç) Özel eğitim hizmetlerinin özel eğitim ihtiyacı olan bireyleri sosyal ve fiziksel çevrelerinden mümkün olduğu kadar ayırmadan, toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanıp yürütülmesi,
 - d) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitsel performansları doğrultusunda amaç, içerik ve öğretim süreçlerinde uyarlamalar yapılarak diğer bireylerle birlikte eğitim görmelerine öncelik verilmesi,
 - e) Özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin her tür ve kademedeki eğitimlerini sürdürebilmeleri için kurum ve kuruluşlarla iş birliği yapılması,
 - f) Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için BEP geliştirilmesi ve eğitim programlarının bireyselleştirilerek uygulanması,
 - g) Ailelerin, özel eğitim sürecinin her aşamasına aktif katılmalarının sağlanması,
 - ğ) Özel eğitim politikalarının geliştirilmesinde üniversitelerin ilgili bölümleri ve özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik faaliyette bulunan sivil toplum kuruluşları ile iş birliği içinde çalışılması,

ÖZEL EĞİTİMDE AMACIMIZ

Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri esas alınarak; özel eğitim ihtiyacı olan bireylerin eğitim ihtiyaçları, yeterlilikleri, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda kapasitelerini en üst düzeyde kullanmaları, üst öğrenime, meslek hayatına ve toplumsal yaşama hazırlanmalarını amaçlar.

YASAL DAYANAKLAR

573 Sayılı Kanun Hükmünde Kararname

Özel Eğitim Hizmetleri Yönetmeliği

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu

Atatürk'ün 'Eğitimde feda edilecek birey yoktur' deyişi tüm bireylerin eğitim haklarının korunduğunu açıkça ifade etmektedir. Anayasamızın 42. maddesi de eğitim hakkını açıkça ifade etmektedir. Burada önemli olan mevzu hizmetlerin niteliği olmaktadır. Dolayısıyla özel eğitim hizmetleri sadece bu bireyleri bir araya getirip eğitmeye çalışmanın ötesinde toplumla etkileşim ve karşılıklı uyum sağlama sürecini kapsayacak şekilde planlanmalıdır.

Bu, özel eğitim hizmetlerinin var olan hizmetlerin bir parçası değil, sunulan hizmetlerin kendisi olduğu anlamına gelmektedir (Cavkaytar, 2008).

1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanununda Türk Eğitim Sisteminin genel ilkeleri belirlenmiş ve bunlardan bir bölümü şunlardır;

I – Genellik ve eşitlik:

II – Ferdin ve toplumun ihtiyaçları:

V – Fırsat ve imkan eşitliği:

Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek için özel tedbirler alınır.

Bu ilkeler tüm bireylerin eğitim hakkı olduğunu, bu hakkın kullanımı sırasında da dikkat edilmesi gereken hususlar açıklığa kavuşturulmuştur.

222 SAYILI İLKÖĞRETİM VE EĞİTİM KANUNUNDA ;

a. Ayrı yatılı okullar

b. Ayrı gündüzlü okullar

c. **İlköğretim okulları bünyesinde ayrı sınıflar (özel eğitim sınıfları)**

Orta-Ağır ve Hafif Düzey OÇEM Sınıfımız bulunmaktadır.

d. **Kaynaştırma eğitimi**

Okul Öncesi ve İlkokul kademelerinde Kaynaştırma-Bütünleştirme Uygulaması kapsamında eğitim alan öğrencilerimiz bulunmaktadır.

ÖZEL EĞİTİMDE KULLANDIĞIMIZ YÖNTEM VE TEKNİKLER

Açık Anlatım Yöntemi

Aktif Öğretim Yöntemi

Basamaklandırılmış Yöntem

İleri Zincirleme Yöntemi

Tersine Zincirleme Yöntemi

Ayrı Denemelerle Öğretim ve Yanlızsız Öğretim

Akran Destekli Öğrenme

Uygulamalı Davranış Analizi

Denge Koordinasyon

Oyun

Müzik

İnce Motor

Kaba Motor

Model Olma

DESTEK EĞİTİM ODAMIZ

“Destek Eğitim Odası”, okul ve kurumlarda, kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitim uygulamaları kapsamında yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin sunulan eğitim hizmetlerinden en üst düzeyde yararlanmaları amacıyla özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak oluşturulmuş eğitim ortamlarıdır.

Öğrencinin destek eğitim odasında alacağı haftalık ders saati, haftalık toplam ders

saatinin

%40'ını aşmayacak şekilde planlanır. Örneğin; haftalık 30 ders saati öğrenim gören bir öğrenci için söz konusu planlama en fazla 12 ders saati ($30 \times 40 / 100 = 12$) olacak

şekilde

uygulanır.

BİLSEM öğrencilerimiz de Destek Eğitimden yararlanır.

KAYNAŞTIRMA/BÜTÜNLEŞTİRME YOLUYLA EĞİTİM UYGULAMALARIMIZ

Her bir şubede 2 öğrenciyi geçmeyecek şekilde kaynaştırma öğrencisi yerleştirilir. Tam zamanlı kaynaştırma uygulanır.

BİREYSELLEŞTİRİLMİŞ EĞİTİM PROGRAMI

Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için takip edecekleri eğitim programı temel alınarak BEP hazırlanması esastır.

BİLSEM, Kaynaştırma ve Özel Eğitim Sınıfı öğrencileri için BEP hazırlanır.

ÖZEL EĞİTİM PROGRAMI UYGULAYAN ÖZEL EĞİTİM SINIFLARI

Aynı tür yetersizliği olan öğrencilere birleştirilmiş sınıf uygulaması ile eğitim yapılır.

b) Sınıfların mevcutları oluşturulurken takip edilen özel eğitim programının uygulandığı okullardaki sınıf mevcutları esas alınır.

c) Yetersizlik türüne göre hazırlanmış özel eğitim programları uygulanır.

ç) Orta veya ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan öğrenciler ile orta veya ağır düzeyde otizmi olan öğrenciler için açılan sınıflarda ilköğretim kademesinde özel eğitim uygulama okulu haftalık ders çizelgesi uygulanır.

ÖĞRENCİ KARNESİ VE BİREYSEL GELİŞİM RAPORU

Özel eğitim sınıflarında eğitimlerini sürdüren öğrencilere BEP'lerinde yer alan ve her dönemde kazandırılması hedeflenen bilgi ve becerilerin kazanım düzeyinin ayrıntılı olarak yazıldığı bireysel gelişim raporu e-Okul Sistemi üzerinden düzenlenir ve dönem sonunda karneyle birlikte verilir.

ÖĞRENCİ BAŞARISININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Özel eğitim okulları ile özel eğitim sınıflarına devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

a) Tüm ölçme ve değerlendirme süreçlerinde öğrencilerin yetersizlik türü, gelişim özellikleri ve eğitim performansları doğrultusunda süre, ortam, yöntem, cihaz ve materyallerde düzenlemeler yapılarak gerekli tedbirler alınır.

b) Merkezî sistem sınavlarına girecek öğrenciler için sınavlarda gerekli tedbirler alınır.

c) Görme yetersizliği olan öğrenciler için resim, şekil ve grafik içeren sorular kabartma olarak, betimlenerek veya bu soruların yerine eş değer sorular hazırlanarak değerlendirme yapılır.

ç) Motor becerilerde yetersizliği olan öğrenciler velinin yazılı talebi doğrultusunda motor beceri gerektiren derslerin uygulamalı bölümlerinden muaf tutulurlar.

d) Velinin yazılı talebi ve BEP geliştirme biriminin kararı doğrultusunda ilköğretim programı uygulanan özel eğitim okullarında ve bu programın uygulandığı özel eğitim sınıflarında öğrencilere ilköğretim kademesinde bir defaya mahsus olmak üzere sınıf tekrarı yaptırılabilir.

e) Özel eğitim programı uygulanan okullar ile bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında öğrenciler için bütün derslerde her dönemde kazandırılması hedeflenen amaçlara ilişkin davranışların yer aldığı çizelgeler hazırlanarak bireysel gelişim raporu düzenlenir. Bu çizelgede bir dönem için belirlenen davranışların toplamı 100 puan olacak şekilde her bir davranış puanlanır.

f) Özel eğitim programı uygulanan okullar ile bu programların uygulandığı özel eğitim sınıflarında devam şartını sağlayan öğrenciler başarısız olarak değerlendirilmez. Öğrencilerin başarıları aşağıdaki şekilde değerlendirilir:

DERECE PUANLAMA

Pekiyi 85-100

İyi 70-84

Orta 55-69

Geçer 45-54

ÜCRETSİZ ÖĞLE YEMEĞİ

Özel eğitim sınıfı öğrencilerine okul-aile bütçesinden ücretsiz öğle yemeği verilir.

ÖZEL EĞİTİM ARAÇ GEREÇLERİ

Özel eğitim sınıflarının, destek eğitim odasının öğretim materyalleri, özel araç gereçleri ile donatım ihtiyaçları valiliklerce veya Bakanlığın ilgili birimince karşılanır.

İhtiyaç duyulması durumunda okul-aile birliği bütçesinden materyal temin edilir.

ÜCRETSİZ TAŞIMA

Özel eğitim sınıflarındaki öğrenciler, Millî Eğitim Bakanlığı Taşıma Yoluyla Eğitime Erişim Yönetmeliği hükümleri doğrultusunda ücretsiz sağlanır.

KULLANDIĞIMIZ ETKİLEŞİMLİ DİJİTAL ÖZEL EĞİTİM UYGULAMASI

GEDEX Etkileşimli Dijital Özel Eğitim Uygulaması

"Özelim Eğitimdeyim" uygulaması

FARKINDALIK ÇALIŞMALARIMIZ

3 ARALIK DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ

21 MART DÜNYA DOWN SENDROMU FARKINDALIK GÜNÜ

2 NİSAN OTİZM FARKINDALIK GÜNÜ